

Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Disciplinas y didácticas		Subcomponente: Prácticas pedagógicas	
Nombre de la asignatura: Práctica Pedagógica III		Código: CBC61	
Carácter del curso: Práctica			
Créditos académicos: 9	Horas teóricas semana: 3		Horas prácticas semana: 4
	Intensidad horaria semana/semestre: 7/112		Horas con acompañamiento docente semana/semestre: 7/112
	Horas sin acompañamiento docente semana/semestre: 10/160		
Prerrequisitos: CBC51		Correquisitos (S/A): N/A	
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura: - Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. - Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas. - Formar maestras y maestros para diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales. - Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura: - Ejerce su rol como maestro desde el análisis crítico de los contextos de actuación y de la consciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión. - Representa de manera teórica, metodológica y crítica los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas, en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones e intervenciones pedagógicas y educativas. - Realiza transposiciones y reconfiguraciones didácticas, acordes al contexto sociocultural, al nivel educativo y al grado de desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños y niñas, que evidencia en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de investigación e intervención. - Interpreta la información obtenida en procesos evaluativos, para el diseño de planes de mejoramiento para sí mismo y los demás participantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			

Competencia específica de la Licenciatura:

- Construye ambientes pedagógicos para la formación de ciudadanos críticos, democráticos y responsables con el medio ambiente a través de la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en los distintos escenarios de la Educación Básica Primaria.
- Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.
- Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar.
- Evalúa proyectos educativos y pedagógicos, y procesos de aprendizaje, con miras a establecer planes de mejoramiento.

Periodo académico: 2023-2



Universidad
Tecnológica
de Pereira

II. Presentación de la asignatura

• Justificación de la asignatura

La práctica pedagógica III como una dimensión de integración de los saberes abordados durante el semestre actual, los anteriores y específicamente los aprendizajes construidos en la práctica pedagógica II, se convierte en un espacio de apropiación y crítica de los contenidos teórico-didácticos y a su vez, en una oportunidad de confrontación con el deber ser del/la docente en formación, por tanto, es un espacio de intervención directa en la enseñabilidad, en este caso en las áreas de Ciencias Naturales, Educación Artística y Competencias Ciudadanas.

Durante este semestre, las prácticas en las instituciones educativas serán de manera presencial e individual, es decir, cada practicante asumirá el rol de docente, orientando su actuar por las didácticas integradas previamente y que serán énfasis en este semestre. Se pretende que los y las estudiantes asuman una postura teórica frente a lo que van a enseñar y al cómo enseñarlo, diseñando estrategias específicas, acordes a las didácticas correspondientes, para el desarrollo del área o asignatura y las propuestas pertinentes para su evaluación; es además importante que en dichas prácticas se construya un espacio dinámico con múltiples recursos, de manera que se pueda lograr una auténtica experiencia de enseñanza, aprendizaje y construcción de competencias en torno al pensamiento científico, artístico y competencias ciudadanas, abordados a partir de la elaboración de unidades didácticas propias para el área de Ciencias Naturales como eje orientador e integrando la Educación Artística y las Competencias Ciudadanas.

Ahora bien, es importante mencionar que, el enfoque metodológico para Ciencias Naturales será desde la Enseñanza **de las ciencias basadas en la indagación (ECBI) - Pequeños Científicos**, para **Competencias Ciudadanas** el enfoque será a partir de **estrategias de aula** que involucren problemas reales y propios de cada contexto escolar, tomando en su referente lo propuesto por **Enrique Chaux** de los estándares al aula; en el caso de **artes**, su enfoque será desde los componentes y competencias descritos en las orientaciones pedagógicas, dichas áreas de enseñanza y aprendizaje se articulan a través del desarrollo de una Unidad Didáctica. Dentro del proceso de intervención pedagógica, se hace necesario que los y las docentes en formación realicen los ajustes y apoyos pertinentes para garantizar el derecho a la educación inclusiva y la eliminación de barreras que puedan existir en el proceso de aprendizaje y participación, por lo que se hace fundamental tomar como referente el decreto 1421 expuesto por el Ministerio de Educación Nacional.

En la práctica pedagógica III, cada docente en formación evidenciará a través de su actuar los saberes construidos durante la carrera, diseñando situaciones didácticas de aprendizaje, encaminadas hacia el desafío de formar en ciencias, artes y competencias ciudadanas, promoviendo una formación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad social acordes a las didácticas



correspondientes y las necesidades situadas de cada contexto en el que se realizan sus intervenciones pedagógicas.

Durante el desarrollo de la práctica, se enfatizará en los procesos reflexivos que realice el/la estudiante practicante sobre su actuar docente en los diferentes escenarios de interacción con estudiantes que se benefician de la práctica, a través del análisis y reflexión en el diario de campo, de forma que pueda hacer propuestas nuevas para la comprensión y seguimiento de inquietudes, problemas, dificultades o situaciones que despierten su interés, permitiendo una proyección y mejoramiento continuo, dicho análisis contempla además una puesta en común y debate grupal de situaciones específicas para encontrar en conjunto alternativas de manejo y solución.

Por otra parte, avanzando en el abordaje de las habilidades para la vida que se han propuesto desde la práctica pedagógica I y II, para este semestre se va a profundizar en tres específicamente: “Relaciones interpersonales”, “Manejo de problemas y conflictos” y “Toma de decisiones” las cuales pueden contribuir a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos de una persona, promoviendo la salud mental y emocional, tanto de cada practicante como de sus estudiantes en las intervenciones.

Saberes previos:

Teniendo en cuenta el carácter formativo de la licenciatura y las responsabilidades que implica el desempeño del rol docente en las prácticas pedagógicas, es fundamental que los y las docentes practicantes hayan adquirido dominio suficiente en:

- Práctica Pedagógica I y II.
- Competencias comunicativas que le permitan la comprensión, producción, argumentación y análisis de diversos textos orales y escritos.
- Competencias ciudadanas (I semestre).
- Construcción y didáctica de las artes (II semestre).
- Construcción y didáctica de las ciencias naturales (IV y V semestre).
- Diseño de unidades didácticas.
- Apropiación de las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje.
- Elaboración de planeaciones.
- Proceso didáctico.
- Reflexión docente.
- Ley general de educación.
- Evaluación formativa.
- Educación inclusiva.
- Modelos pedagógicos.
- Ética docente.

• **Objetivo (s) de la asignatura**

Formar maestros y maestras con la capacidad de: proponer, implementar y evaluar propuestas de aprendizaje específicas en las áreas de ciencias naturales, artes y competencias ciudadanas, a partir de la mediación del conocimiento didáctico, pedagógico y metodológico, acorde a las necesidades y características de los contextos educativos de nuestra región, mediados desde procesos investigativos en el aula.

• **Resultados de aprendizaje de la asignatura**

Planea y evalúa unidades didácticas y propuestas de intervención, a la luz de fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos propios de la enseñanza de las ciencias naturales, la educación artística y las competencias ciudadanas, que respondan a las necesidades de un contexto escolar específico.

Desempeña su rol docente demostrando conocimientos disciplinares y metodológicos específicos de las áreas de énfasis y una actitud profesional consciente de las implicaciones de su actuar en la comunidad educativa.

Reflexiona sobre su desempeño docente desde las dimensiones del actuar profesional de los y las maestras, planteando propuestas de mejoramiento y actualización continua de su profesión.

III. Saberes y procesos

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
3 semanas	Generalidades de la práctica. - Condiciones generales para el desarrollo de la práctica - Aspectos institucionales. - Convenio de práctica. - Reglamento de práctica. - Formatos de planeación, evaluación, diario de campo y otros utilizados en el proceso de práctica pedagógica. - Reglamentación sobre el manejo de información y de la privacidad de los menores de edad. Conocimiento del contexto y fundamentación teórica para la enseñanza y	Cristóbal, T. Y García, P. (2013). La Indagación Científica Para la Enseñanza de las Ciencias. Horizonte de la Ciencia 3 (5), 99-104. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420523.pdf Chaux, E., Lleras, J. Y Velásquez, A. Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Ediciones Uniandes. https://bit.ly/3CGQ4o3 Gómez M. y Duque M. (2019). Indagación en el Aula. Enseñanza de las ciencias basada en la



	aprendizaje de las Ciencias Naturales, Artes y Competencias Ciudadanas en la educación primaria. - Fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos para la enseñanza de las áreas de Ciencias Naturales, Artes y Competencias Ciudadanas. - Competencias Ciudadanas: de los Estándares al Aula. - Construcción de ciencia desde el enfoque socio constructivista. - Unidades didácticas. - Decreto 1421 y DUA - DBA, estándares, mallas.	indagación. ECBI. STEM Academia. 1-4. http://www.pequenoscientificos.org/uploads/7/6/6/4/76644211/ficha_indagacion.pdf Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de Lineamientos Curriculares. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf5.pdf Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la Educación artística en básica primaria. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_Artistica_Basica_Media.pdf Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas, guía N°6. https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-s-75768_archivo_pdf.pdf Módulos y experimentos, pequeños científicos. http://www.pequenoscientificos.org/publicaciones.html
3 semanas	Práctica de aula - Reflexión Práctica Pedagógica III: Espacio de co-construcción sobre falencias, fortalezas, oportunidades, aprendizajes, anécdotas tanto de lo pedagógico como lo didáctico (áreas énfasis), contextualizándoles para enfrentarse con un nuevo grupo de estudiantes. - Jornada de observación y sensibilización en la institución educativa. - Planteamiento de situaciones problema reales, planificación y ejecución y evaluación. - Selección y jerarquización de contenidos. - Criterios de evaluación. - Plan de trabajo- unidad didáctica.	Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-81033_archivo_pdf.pdf Ministerio de Educación. (2013). El diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. Significar la intervención docente desde y para la práctica a partir de la planificación. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf Ministerio de Educación. (2009). Decreto 1290. https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-s-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
3 semanas	La práctica reflexiva - Dimensiones del actuar profesional docente.	Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graó. https://drive.google.com/file/d/1EPm4PSgyoBMSi2Yhjncy0EW_8GrCH2g/view?usp=share_link



	- Procesos de autoevaluación a través del diario de campo.	Caamaño, A. (2013). Hacer unidades didácticas: una tarea fundamental en la planificación de las clases de ciencias. <i>Alambique</i>, No 74, pp 5-11. https://www.researchgate.net/publication/280382898_Hacer_unidades_didacticas_una_tarea_fundamental_en_la_planificacion_de_las_clases_de_ciencias#fullTextFileContent
3 semanas	Gestión de la práctica - Formatos de planeación y evaluación utilizados en el proceso de práctica pedagógica: parámetros de planeaciones, formato de observación de intervenciones pedagógicas. - Programación curricular para el desarrollo de la práctica desde la metodología ECBI- pequeños científicos, y estrategias de aula desde ciencias naturales, artes y competencias ciudadanas, a través de la unidad didáctica.	Ministerio de Educación. (2013). El diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial Significar la intervención docente desde y para la práctica a partir de la planificación. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf Zabala, A. (2008). La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf
2 semanas	Enseñanza y aprendizaje mediados por TIC - Herramientas y contenidos digitales para la enseñanza de las Ciencias Naturales, Artes y Competencias Ciudadanas. - Herramientas digitales para la jerarquización, organización y presentación de la información. - Herramientas para apoyar la evaluación. - Herramientas para la gamificación en el aula de clase.	Colombia aprende. Contenidos para aprender. (2016). https://www.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/contenidos-para-aprender Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de Colombia (2020). https://www.mintic.gov.co/porta/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/126457:Herramientas-TIC-para-aprender-en-tiempos-de-quedarse-en-casa
2 semanas	Salud mental en el docente de básica primaria. -Inteligencia emocional. -Habilidades para la vida: Retomar las habilidades de PPI –PPII y profundizar en “Relaciones interpersonales”, “Manejo de problemas y conflictos” y “Toma de decisiones”. -Habilidades blandas. -Hábitos saludables en entornos educativos.	Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. <i>Itinerario Educativo</i>, XXVIII (63), 61-89. https://doi.org/10.21500/01212753.1488 Tobón, A. (2005). La salud mental: una visión acerca de su atención integral. http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v23n1/v23n1a13.pdf

IV. Metodología de la asignatura

La práctica pedagógica tiene en cuenta las necesidades, intereses e inquietudes, encontradas en las intervenciones de las y los estudiantes practicantes, para remitirse a referentes conceptuales, epistemológicos y teóricos que les permitan otras miradas y reflexiones sobre el actuar docente y de esta manera realizar el diálogo “teoría – práctica” que fundamenta las acciones, las unidades didácticas, las diferentes propuestas de intervención y la transposición didáctica. Por otro lado, se propone hacer énfasis en el buen uso y aprovechamiento de recursos además del diseño de material didáctico amigable con el medio ambiente.

Las propuestas metodológicas de la práctica pedagógica III, serán construidas a partir del conocimiento disciplinar y didáctico de las Ciencias Naturales, la Educación Artística y las Competencias Ciudadanas. El proceso tendrá un acompañamiento permanente de la asesora de práctica y de docentes de las didácticas correspondientes cuando se requiera. La metodología será orientada de la siguiente manera:

- Ciencias Naturales: Enseñanza de las ciencias basada en la indagación (ECBI) - Pequeños Científicos.
- Competencias Ciudadanas: Grupos y tipos de competencias ciudadanas, estrategias de aula propuestas por Enrique Chaux.
- Artes: Competencias, Sensibilidad, Comunicación, Apreciación estética / Componentes, Apreciativo, Productivo, Emocional

Para esta práctica, se propone una jornada de intervención de 4 horas semanales en 1 jornada, correspondiente a 4 horas clase que se distribuyen así: 2 horas clase de Ciencias Naturales, 1 hora clase de Competencias Ciudadanas, 1 hora clase de Educación Artística. La jornada de intervención y desempeño docente del/la practicante, corresponde también al acompañamiento eficaz en todos los espacios institucionales y la jornada del descanso.

Vale la pena mencionar que, metodológicamente, los procesos de cada área se interrelacionan en el diseño de una unidad didáctica, que inicia partir del diagnóstico institucional y grupal que permite una lectura de las realidades situadas al contexto de intervención en relación con, los planes de área y de clase ya existentes en las instituciones educativas, las situaciones problema que se planteen, los estándares y los derechos básicos de aprendizaje de los niveles correspondientes.

Para el diseño, ejecución y evaluación de la unidad didáctica se proponen las siguientes entregas:

PRIMERA ENTREGA	SEGUNDA ENTREGA	TERCERA ENTREGA
INTRODUCCIÓN CONTEXTO ☐ Diagnóstico Institucional	UNIDAD DIDÁCTICA ☐ Título y otros datos de identificación	EVALUACIÓN



☐ Diagnóstico grupal FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ☐ Modelo pedagógico Socio-constructivismo. ☐ Áreas énfasis Ciencias Naturales Metodología: ECBI-Pequeños Científicos Educación Artística Competencias ciudadanas ☐ Enfoque metodológico: Unidad Didáctica	☐ Proceso/fases de la unidad didáctica ☐ Pregunta problematizadora - Situación problema ☐ Fundamentación teórica: Sustentación teórica de los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales ☐ Línea de la historia ☐ Plan de trabajo ☐ Introducción ☐ Justificación de la unidad didáctica ☐ Objetivo ☐ Ámbitos de formación/acciones de pensamiento ☐ Contenidos ☐ Sesiones: Ejes temáticos y preguntas problematizadoras por sesiones ☐ Indicadores ☐ Objetivos específicos ☐ Materiales - recursos	☐ Evaluación de acuerdo con el decreto 1290, descripción de lo que se evalúa, técnicas e instrumentos. ☐ Conclusiones y/o resultados y recomendaciones. ☐ Reflexión final, respuesta a la pregunta general, aprendizajes construidos, proyección a futuras prácticas. ☐ Correcciones sugeridas a la primera y segunda entrega, actualización de objetivos específicos, materiales-recursos, tabla de contenido, citas y referencias.
---	--	---

*Cumplir con la estructura de un trabajo escrito y normas [APA](#) (última edición).

Para el acompañamiento propuesto en la asignatura, se hará énfasis teórico sobre el abordaje de saberes específicos y los procesos de evaluación tanto de los estudiantes como de su desempeño en su rol docente; para lo cual se propone realizar asesorías que busquen sinergia con las intervenciones pedagógicas siguiendo las directrices de las instituciones educativas con relación a las dinámicas de enseñanza presenciales en el sector oficial y/o privado. Adicionalmente, se implementará al menos una estrategia que fomente el fortalecimiento de las competencias comunicativas en el idioma inglés, abordando las habilidades comunicativas: escucha, oralidad, escritura y lectura, se incluirán actividades relacionadas al énfasis metodológico de la estrategia de la facultad “LEEO”, de igual manera se desarrollarán actividades sobre las habilidades para la vida coadyuvando a la salud mental y emocional de los/las futuras docentes.

Por tanto, se implementará lo siguiente: tres semanas de asesoría inicial en la universidad y una semana de observación del sitio de práctica y proceso de diagnóstico a nivel institucional y grupal. La unidad didáctica se implementará de manera presencial en las instituciones educativas durante nueve semanas, incluyendo las sesiones de cierre (reflexión, organización de la información, comunicación de hallazgos, conclusiones, contrastación de hipótesis y preparación de producto final) aplicación (aplicación de lo aprendido y socialización de productos finales frente a la comunidad educativa).

Adicionalmente, se tendrán tres semanas de asesorías a lo largo del semestre con el fin de generar procesos reflexivos, diseño del plan de trabajo, cierre y balances finales en torno a los aprendizajes construidos en la asignatura; esto sujeto a la disponibilidad de cada escenario educativo.



En este segundo semestre del 2023, la práctica se desarrollará en instituciones educativas de carácter público y privado donde se atiende población infantil en los niveles de básica primaria. Cada docente en formación asistirá al escenario de práctica durante cuatro horas consecutivas, un día a la semana, teniendo asesoría de tres horas, por lo tanto, la modalidad de intervención de la práctica será de manera presencial e individual, es decir, cada asesora estará ubicada en una institución educativa y cada practicante tendrá a su cargo un grado de básica primaria que le será asignado de manera aleatoria. La asesora siempre acompañará al grupo de practicantes en la institución educativa y será la mediadora generando un canal de comunicación con directivas y docentes titulares, demás, dará un uso eficiente a las TIC a través del uso de plataformas como classroom o Moodle y otras estrategias que permitan el abordaje óptimo y dinámico de los diversos contenidos de la asignatura.

V. Evaluación de la asignatura:

La evaluación se cuantificará en tres notas parciales, las cuales se darán a conocer en las fechas estipuladas por la universidad, así:

Parciales %	% discriminados	Aspectos evaluados
Primer parcial: 30%	<u>Aspectos teóricos: 40%</u> - Participación y trabajos elaborados en asesoría 15% - Diagnóstico: Institucional y de grupo 15% - Planeaciones 30% - Fundamentación unidad didáctica 20% - Plan de trabajo 20%	- Realiza el diagnóstico institucional según criterios requeridos. - Construye el diagnóstico de grupo de acuerdo con las orientaciones dadas en asesoría. - Elabora y plantea propuestas de intervención en las áreas de ciencias naturales, educación artística y competencias ciudadanas contando con su sustento teórico y las orientaciones metodológicas. - Plantea estrategias de acción a través de la metodología ECBI-Pequeños Científicos, teniendo en cuenta las orientaciones de la I.E, docentes titulares, planes de área, contexto, entre otros. - Propone actividades de aprendizaje en forma coherente con los objetivos y los diferentes niveles de asimilación y acorde con los principios de las didácticas específicas. - Reconoce la importancia de la teoría en cada una de las propuestas que plantea, estableciendo su relación directa. - Asume con responsabilidad el envío oportuno de diferentes trabajos, respetando las orientaciones, fechas acordadas y canales habilitados por la asesora.
	<u>Procesos reflexivos: 30%</u> - Diario de Campo 70% - Constructos reflexivos en asesorías 30%	- Identifica sus competencias y aspectos a mejorar, llevando a cada proceso de reflexión y autoevaluación permanente con el fin de tomar acciones de mejora. - Plantea propuestas que permitan mejorar relaciones interpersonales, situaciones, necesidades y demás partiendo de referentes teóricos.



		- Expone de manera respetuosa sus propuestas, comunicándose asertivamente con pares, personal de instituciones educativas y asesora. - Aporta sugerencias, propuestas y alternativas de solución a las diferentes situaciones y problemáticas que se puedan presentar en el contexto donde se desarrolla la práctica desde espacios de reflexión y discusión grupal.
	<u>Intervenciones pedagógicas y/o acompañamiento: 30%</u> - Desempeño	- Relaciona aspectos de semestres anteriores en cuanto a didácticas, teoría y aprendizaje de prácticas anteriores proponiendo estrategias novedosas para sus intervenciones. - Establece contacto con instituciones educativas, docentes titulares, niños, niñas, pares y asesora, de manera asertiva, respetuosa y profesional. - Emplea estrategias que permitan reconocer características del contexto en el cual se llevará a cabo la práctica, partiendo de estas para la proposición y diseño de actividades e intervenciones. - Participa en cada una de las actividades propuestas en asesorías e intervenciones, aportando significativamente al trabajo individual y colectivo. - Sustenta y argumenta sus propuestas desde bases sólidas que permiten dar cuenta de la importancia e impacto de estas. - Usa adecuadamente el uniforme en los diferentes espacios de la práctica. - Cumple con los criterios establecidos en la intervención pedagógica según anexo 16.
Segundo parcial: 35%	<u>Aspectos teóricos: 30%</u> -Planeaciones 30% -Entrega parcial de la unidad didáctica 40% -Participación y trabajos elaborados en asesoría 30%	- Plantea y ejecuta propuestas, actividades pedagógicas, clases, encaminadas a las áreas y temáticas correspondientes. - Muestra dominio disciplinar en las intervenciones pedagógicas y planeaciones. - Elabora una unidad didáctica teniendo en cuenta los criterios solicitados, tanto en aspectos académicos, como de normas de presentación. - Asume de manera responsable la entrega de planeaciones, unidad didáctica, propuestas y demás documentos. - Identifica y plantea estrategias de clase de acuerdo con procesos propios de las competencias ciudadanas, la educación artística y las ciencias naturales a través de la metodología ECBI-Pequeños Científicos.
	<u>Procesos reflexivos: 30%</u> -Diario de Campo 70% -Constructos reflexivos en asesorías 30%	- Reflexiona las situaciones y experiencias obtenidas en la práctica en el registro de diario de campo y discusiones en asesoría, planteando acciones de mejora. - Realiza un constante seguimiento a su rol como docente en formación, reconociendo logros, avances y aspectos por mejorar sustentados en la teoría.



		- Aporta sugerencias, propuestas y alternativas de solución a las diferentes situaciones y problemáticas que se puedan presentar en el contexto donde se desarrolla la práctica desde espacios de reflexión y discusión grupal.
	<u>Intervenciones pedagógicas y/o Acompañamiento: 40 %</u> - Desempeño	- Muestra una actitud propositiva, proactiva y asertiva en los diferentes escenarios de práctica, estableciendo relaciones efectivas. - Ejecuta las propuestas planteadas previamente y realiza ajustes en el caso de ser necesario. - Es puntual para llegar a los lugares de práctica y a las clases programadas en la Universidad. - Participa activamente en actividades conjuntas, comunicándose de manera respetuosa con sus pares tanto en espacio de intervenciones como asesorías. - Se comunica de manera efectiva con directivos y docentes titulares, siguiendo recomendaciones presentadas para el planteamiento de actividades pedagógicas. - Uso adecuado del uniforme en los diferentes espacios de la práctica. - Cumple con los criterios establecidos en la intervención pedagógica según anexo 16.
Tercer parcial: 35%	<u>Procesos teóricos: 30 %</u> - Planeaciones 30% - Entrega final de la unidad didáctica 40% - Participación y trabajos elaborados en asesoría 30%	- Plantea y ejecuta propuestas, actividades pedagógicas, clases, encaminadas a las áreas y temáticas correspondientes. - Muestra dominio disciplinar en las intervenciones pedagógicas y planeaciones. - Elabora proyecto de manera completa contando con cada uno de los criterios solicitados además de las normas APA. - Hace una evaluación general del proceso de práctica en cada escenario, los resultados obtenidos en contraste con los planteamientos iniciales. - Establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que se trabajan en clase.
	<u>Procesos reflexivos: 30%</u> - Autoevaluación (metas alcanzadas, balance entre proyección y proceso vivenciado) 10% - Diario de Campo 60% - Constructos reflexivos en asesorías 30%	- Realiza procesos reflexivos a partir de las situaciones, experiencias y vivencias presentadas en las diferentes intervenciones, teniendo en cuenta referentes teóricos y experiencias personales. - Propone estrategias de integración y participación grupal para presentar y reflexionar en torno a las diferentes situaciones presentadas en la práctica. - Aporta sugerencias, propuestas y alternativas de solución a las diferentes situaciones y problemáticas que se puedan presentar en el contexto donde se desarrolla la práctica desde espacios de reflexión y discusión grupal. - Reconoce su avance individual de inicio a final de la práctica.



	<u>Intervenciones pedagógicas y/o acompañamiento: 40 %</u> - Desempeño intervenciones 50% - Socialización del producto final 25% - Socialización de la Unidad Didáctica 25%	- Muestra una actitud propositiva, proactiva y asertiva en los diferentes escenarios de práctica, estableciendo relaciones efectivas. - Ejecuta las propuestas planteadas previamente y realiza ajustes en el caso de ser necesario. - Es puntual para llegar a los lugares de práctica y a las clases programadas en la Universidad - Se comunica de manera efectiva con directivos y docentes titulares, siguiendo recomendaciones presentadas para el planteamiento de actividades pedagógicas. - Realiza un apropiado cierre de prácticas, dando respuesta a los hallazgos y necesidades iniciales. - Uso adecuado del uniforme en los diferentes espacios de la práctica. - Cumple con los criterios establecidos en la intervención pedagógica según anexo 16.
--	--	--

VI. Bibliografía complementaria

García, R. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación. 36 (1)1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Castellanos, L. M. (1999). Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Haz paz. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida%20.%20Leonardo%20Mantilla%20Castellanos..pdf>

ICBF. (2006). Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 Diario Oficial No. 46.446 [D.O.] de 8 de noviembre de 2006. (Colombia). https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Extremera, N., & Fernández, P. (2004). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. Revista Iberoamericana De Educación, 34(1), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie3412887>

Ministerio de Educación Guatemala, C. A. (2006) Herramientas De Evaluación En El Aula. http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-81033_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Naturales. https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Ciencias.pdf



Ministerio de Educación. (2013). El diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. Significar la intervención docente desde y para la práctica a partir de la planificación. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf>

Neus Sanmartí (2007) 10 Ideas Claves. Evaluar Para Aprender. Editorial GRAÓ. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/634082/mod_resource/content/1/2.%2010_ideas_clave_evaluar_para_aprender%20Neus%20Sanmarti.pdf

Santivañez, V. (s.f). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. Cultura, 137-148. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_18_1_la-didactica-el-constructivismo-y-su-aplicacion-en-el-aula.pdf

Secretaría de Educación Pública (2013) Las Estrategias Y Los Instrumentos De Evaluación Desde El Enfoque Formativo. <http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2005). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen II. <https://drive.google.com/file/d/1IVpvLeZxOE5jYiy3ulbtm88UgBNXXCRH/view>

Tobón, R. (2020). La importancia de la formación en habilidades blandas como estrategia de empoderamiento en las instituciones públicas. [Tesis no publicada] Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35152/BonillaRadaAmarielis2020.pdf?sequence=1>

UNICEF. ORG (2005). Directrices para la realización de reportajes éticos. Principios clave para informar de forma responsable sobre los niños y los jóvenes. <https://www.unicef.org/es/directrices-para-la-realizacion-de-reportajes-eticos>

Villa, F. (10 de mayo de 2018). Habilidades para la vida. Rastreador. <https://salme.jalisco.gob.mx/1262#:~:text=El%20modelo%20de%20educaci%C3%B3n%20en,afrontar%20los%20retos%20del%20entorno>